

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кафедра социальной психологии*

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

«Социальная психология»  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Докт. социол. наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии И.В.  
Солодникова

Ответственный редактор

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой социальной психологии Хорошилов Д.В

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 23.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	.....
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	.....
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	.....
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
2.	Структура дисциплины.....	.....
3.	Содержание дисциплины.....	.....
4.	Образовательные технологии.....	.....
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	.....
5.1	Система оценивания.....	.....
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	.....
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	.....
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	.....
6.1	Список источников и литературы.....	.....
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	.....
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	.....
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	.....
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	.....
9.	Методические материалы.....	.....
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	.....
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	.....
9.3	Иные материалы.....	.....
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	.....

## 1. Пояснительная записка дисциплины «Социальная психология»

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины- формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов с научными основами социальной психологии;
- формирование у студентов знаний связи социальной психологии с другими областями научного знания;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям;
- формирование у студентов предпосылок для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код, наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1 Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей</i>	<i>Знать:</i> содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей; <i>Уметь:</i> прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением; <i>Владеть:</i> навыками анализа разнообразных форм осложненного поведения;
	<i>ОПК-4.2 Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности</i>	<i>Знать:</i> содержание понятий, описывающих базовые национальные ценности; осложненное поведение; <i>Уметь:</i> определять и анализировать осложненное поведение с точки зрения нарушения базовых национальных ценностей; <i>Владеть:</i> навыками определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах;
	<i>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания</i>	<i>Знать:</i> основы нормативного нравственного воспитания детей и подростков; <i>Уметь:</i> определять и анализировать психолого-педагогические характеристики личности с осложненным поведением; , <i>Владеть:</i> методами и приемами духовно-нравственного воспитания школьников с осложненным поведением;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология» относится к основной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психологические практики и психологические службы», «Психология конфликта».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психология коммуникации»

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	10
5	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа, в том числе 18 ч. промежуточного контроля.

## 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в социальную психологию и социальная психология личности	Этапы становления социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии. Понятие социализации. Проблемы социализации в современном обществе. Социальная установка, ее структура, функции. Изменение социальных установок. Понятие идентичности личности. Социальная идентичность личности.
2.	Социальная психология общения	Три стороны общения в социальной психологии. Общение как обмен информацией. Общение как интеракция и перцепция.
3.	Социальная психология групп	Классификация групп по Г.М. Андреевой. Большие устойчивые и стихийные группы. Малая группа. Этапность формирования малой группы. Сплоченность малой группы. Лидерство и руководство. Принятие группового решения.

#### 4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в социальную психологию и социальная психология личности	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа, выбор тем рефератов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Социальная психология общения	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия с обсуждением заданий. Публичная защита рефератов. Подготовка к занятию.
3.	Социальная психология групп	Лекции 3-4. Семинары 3-4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия с обсуждением заданий. Публичная защита рефератов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения.

##### 5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### *Текущий контроль*

#### Требования и методика оценки реферата

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 10 баллов.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются

отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 7 баллов.

- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 4 балла.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

#### Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

#### Примерный перечень тем для рефератов

1. Становление и развитие социальной психологии в России.
2. Методы академической социальной психологии.
3. Методы практической социальной психологии.
4. Анализ теоретических ориентаций в зарубежной социальной психологии (на примере...).

5. Общение как обмен информацией.
6. Невербальное общение как предмет социально-психологического исследования.
7. Интерактивный компонент общения: теоретическое и прикладное значение.
8. Факторы и условия эффективного общения.
9. Перцептивный аспект межличностного общения.
10. Принятие решения в группе.
11. Групповая дискуссия как метод принятия решений в группе: преимущества и недостатки.
12. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены.
13. Теоретические модели лидерства в малой группе.
14. Феноменология сложившейся малой группы.
15. Социально-психологический анализ межличностных конфликтов.
16. Большие социальные группы как объект социально психологического анализа (на примере...).
17. Социальная психология этнических общностей.
18. Социальная психология религии.
19. Социально-психологические проблемы политики и методы их изучения.
20. Социальная психология средств массовой информации (на примере...).
21. Социально-психологический анализ рекламы (на примере...).
22. Социально-психологический анализ проблем современной семьи (на примере...).
23. Понятие личности и основные социально-психологические подходы к ее изучению (на примере...).
24. Теоретические интерпретации процесса социализации личности (на примере...).
25. Основные направления социально-психологического консультирования.
26. Анализ теоретических подходов к социально-психологическому консультированию (на примере...).
27. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: сравнительный анализ.
28. Социально-психологический тренинг как отрасль прикладной социальной психологии.
29. Основные направления и техники социально-психологического тренинга (на примере...).

### **Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Этапы развития социальной психологии как науки.
2. Первые исторические формы социально-психологического знания
3. Становление и развитие социальной психологии в России.
4. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.
5. Характеристика естественнонаучной и понимающей парадигм в социальной психологии
6. Методы исследования в позитивистской и понимающей парадигмах
7. Общение как обмен информацией.
8. Специфика обмена информацией между людьми
9. Вербальное общение.
10. Невербальное общение.
11. Характеристика стилей общения.
12. Типы взаимодействия.
13. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия
14. Понятие социальной перцепции.
15. Механизмы межличностного восприятия.
16. Эффекты межличностного восприятия.
17. Классификация групп.

18. Методологические проблемы исследования больших групп
19. Характеристика больших организованных групп
20. Характеристика больших неорганизованных групп
21. Понятие малой группы и ее границы
22. Классификации малых групп
23. Лидерство и руководство: сходства и различия
24. Стили лидерства
25. Теории лидерства
26. Конформность
27. Факторы, влияющие на выраженность конформности
28. Виды конформности
29. Социальное влияние в группе: влияние большинства и меньшинства
30. Феноменология принятия решения в группе
31. Методы принятия решения в группе
32. Теории формирования межгрупповых отношений
33. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений
34. Понятие социализации
35. Стадии процесса социализации
36. Институты социализации
37. Академическая, прикладная и практическая социальная психология
38. Основные направления прикладных и практических исследований в социальной психологии

**Примерный перечень вопросов практического характера:**

1. Приведите примеры четырех видов формальных групп
2. Приведите примеры четырех видов закрытых групп
3. Приведите примеры четырех видов временных групп
4. Какие виды конфликтов встречаются в малых группах. Приведите примеры.
5. Приведите четыре примера групповых задач.
6. Приведите примеры четырех видов стереотипов.
7. Приведите примеры четырех видов невербального общения.
8. Приведите примеры различных типов взаимодействия.
9. Является ли толпа малой группой.
10. Является ли конформность вредной или полезной социальной характеристикой. Обоснуйте свой ответ.
11. Приведите примеры лидерства/руководства, соответствующие различным теориям лидерства.
12. Приведите пример, как в реальной жизни меньшинство может повлиять на групповые нормы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

- 6.1. Список источников и литературы.

**Основная литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997.
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2011. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/265824>

3. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05331-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487939>
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002.
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991.

#### **Дополнительная литература:**

1. Социальная психология // Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. 592 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005. 688 с.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:  
<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Раздел 1.** Введение в социальную психологию и социальная психология личности.

**Тема 1-2.** Введение в социальную психологию; Социальная психология личности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы развития психологии как науки.
2. Дискуссия 20-30-х и 60-х о предмете социальной психологии
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Понятие социализации.
5. Стадии процесса социализации.
6. Институты социализации.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.8-47; 58-68, 265- 278.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001. – С.7-62

Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1999. – С.30-61.

Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. - 2007. - №2. –С.32-40.

#### **Дополнительная**

Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. И.С. Клециной. – М.: Изд-во Юрайт, 2016, с. 10-39.

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.327-249.

Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. Лабунской. - М., 1999. – С.34-57.

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.327-249.

Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. Лабунской. – М., 1999. – С.34-57.

**Раздел 2.** Социальная психология групп.

**Тема 3-4.** Общение, как обмен информации; Общение, как интерпретации и перцепция.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общение как коммуникация
2. Общение как взаимодействие
3. Понятие социальной перцепции

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.100-116.

2. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002. – С.99-193.

*Дополнительная*

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М., 1997.

Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002. – С.414-448.

**Тема 5.** Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация групп по Андреевой
2. Определение и границы малой группы.
3. Групповые структуры
4. Типологии малых групп (по Андреевой, Кричевскому-Дубовской)

**ЛИТЕРАТУРА**

*Обязательная:*

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.180-183.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991. – С.48-60.

*Дополнительная*

Майерс д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007. – С.333-349.

**Тема 6.** Динамические процессы в малой группе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Лидерство и руководство.
2. Теории лидерства.
3. Нормативное поведение в группе.
4. Феномен конформизма.

**ЛИТЕРАТУРА**

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.217-226.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С.48-60.

*Дополнительная*

Занковский А.Н. Организационная психология. – М., 2000. - С.207-247; 459-463.

Психология лидерства: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2004.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.**

Письменная работа (реферат) выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

### **9.1. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины*- формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

*Задачами дисциплины являются:*

- Формирование у студентов с научных основ социальной психологии;
- Формирование у студентов пониманий связи социальной психологии с другими областями научного знания;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям;
- Формирование у студентов с предпосылок для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*ОПК-4.1 Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей*

*ОПК-4.2 Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности*

*ОПК-4.3 Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей; содержание понятий, описывающих базовые национальные ценности; осложненное поведение; основы нормативного нравственного воспитания детей и подростков; *Уметь*: прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением; определять и анализировать осложненное поведение с точки зрения нарушения базовых национальных ценностей; определять и анализировать психолого-педагогические характеристики личности с осложненным поведением; *Владеть* навыками анализа разнообразных форм осложненного поведения; навыками определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах; методами и приемами духовно-нравственного воспитания школьников с осложненным поведением;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.